

		Sololeg	Parallelleg	Spil	Samarbejdsleg
		Målet er at skabe tryghed med at både lege med forskellige materialer og med den voksne samt at øve sig på sine konstruktive færdigheder og blive motiveret for at lære at samarbejde via leg.	Med afsæt i det individuelle barns byggeri er målet at skabe vinduer for socialt samspil mellem børnenes leg, der kan støtte dem i at forbinde deres byggerier og lege sammen.	Med afsæt i én fælles leg med regelstyrede rammer er målet langsomt at skabe små ikke-strukturerede lommer med plads til forhandling børnene imellem.	Med afsæt i én fælles leg med kun overordnede rammer er målet at gøre legen mere og mere åben, så børnenes samarbejde og kommunikation bliver mere og mere nødvendig.
Konstruktionslege	Byg en model	Byg en model efter vejledning	Byg modeller ved siden af hinanden	Byg en model med roller	Rollebyg med forhandling
		Byg en ting, du holder af	Byg og fortæl om en ting, du holder af	Byg en model med terning	Byg en model med egne terningeregler
		Byg en model med to roller	Byg modeller under et tema	Byg en model med spilleregler	Byg en model uden ord
	Byg under et tema	Vi bygger under et tema	Temabyg med dit, mit og vores	Temabyg med ekspertroller	Fantasifuld temabyg
		Temabyg med byggesæt	Temabyg med byggesæt	Byg under tema med spilleregler	Temabyg med en historie
		Leg med byggesæt	Byg under tema med forskellige materialer	Byg sammen hver for sig	Byg med fortællerterninger
	Byg skjult	Byg og gæt	Gæt, hvad det er	Byg min hemmelige figur	Hemmelige figurer og nysgerrige spørgsmål
		De hemmelige kassefigurer	Den gemte kassefigur	Kassefiguren	Kassefigur med strategi
		Byg en hemmelig figur i roller	Byg kassefigurer til leg	Kassefigur med udfordringer	Vores egne byggeeregler til kassefiguren
	Byg broer	Hvor fører broen hen?	Byg bro og fortæl	Byg bro med roller	Byg bro med roller
		Broer til en øde ø	Den fælles ø	Byg bro med terning	Byg bro med forskellige materialer
		Broer med farveregler	Broer med farveregler	Byg bro med spilleregler	Byg hurtigt en bro
	Byg tårn	Fortæl om dit tårn	Byg tårn og fortæl	Byg tårn med forskellige klodser	Byg tårn med forskellige klodser
		Byg tårn med alle dine klodser	Byg tårn med alle klodserne	Byg tårn med spilleregler	Byg tårn med en overraskelse
		Byg nabetårne	Byg nabetårne	Byg tårn med terningeregler	Byg tårn med terning
Byg kuglebane	En kuglebane med tre elementer	En kuglebane, hvor kuglen ender i en kop	Byg en kuglebane med turtagning	En kuglebane, hvor farten skifter	
	En kuglebane uden træskinner	En langsom kuglebane	Byg en kuglebane med roller	En kuglebane med dominoeffekten	
	En kuglebane med et loop	En kuglebane med to kugler	En kuglebane med terningeregler	En kuglebane med en fortælling	

# Tips til en god rammefortælling



## 1. Åben

Den er åben nok til at mange forskellige opgaver kan høre ind under temaet.

## 2. Interessant

Den kan med fordel tage udgangspunkt i noget, børnene selv er interesserede i, f.eks. superhelte eller sci-fi.

## 3. Visuel

Brug gerne noget visuelt til at understrege temaet - det kan være billeder eller video.

## 4. Engagerende

Hvis børnene er med på den, kan de selv finde på mere til temaet - på den måde får de ejerskab over opgaven, hvilket skaber engagement.



### De hemmelige agenter

**Kuglebane:** Byg en bane, hvor beskederne kan blive transporteret.

**Byg skjult:** Hjælp hinanden med at bygge en kopi af det, fjenden har bygget (den skjulte figur fx et våben eller en computer).

**Tårn:** Byg et tårn, hvor I kan overvåge fjenden.

### Robotterne kommer!



**Model:** Byg forskellige robotter.

**Bro:** Byg en bro, der forbinder to menneskebyer, så de kan gå sammen mod robotterne.

**Kuglebane:** Byg en sikker vej uden om robotterne.

**Tårn:** Byg en mast, så I kan kommunikere med robotterne.

### Superhelte redde verden

**Model:** Byg heltens superbil.

**Kuglebane:** Byg en flugtrute til superskurken.

**Temabyg:** Byg en kur til at neutralisere fjenden.



### Strandet på en øde ø

**Model:** Byg en tømmerskib/båd/fly kun med de klodser, der er på øen.

**Bro:** Byg en bro over til fastlandet.

**Temabyg:** Byg ting, I gerne ville have med på en øde ø.



## Idéer til temaer



### Beskyt kongeriet

**Model:** Byg en katapult til slottet.

**Tårn:** Byg et tårn, prinsessen kan bo i.

**Temabyg:** Byg monstre, der kan skræmme folk væk fra slottet.

**Bro:** Byg bro over voldgraven.

**Byg skjult:** Genskab Trolldmandens trylledrik.



### Sliktyvene

**Model/Tema:** Byg forskelligt, slik du/I godt kan lide og fyld det i slikposen.

**Bro:** Byg en bro væk fra slikbutikken, så du/I kan stikke af.

**Kuglebane:** Byg en bane, der kan transportere slikket væk fra butikken.

### På rejse til det ydre rum



**Model:** Byg køretøjer, så I kan køre rundt på planeten.

**Tårn:** Byg et tårn til at kommunikere med Jorden.

**Kuglebane:** Byg en bane, der kan transportere forsyninger fra toppen af et bjerg ned i en dal til basen.

**Temabyg:** Byg en base på Mars.

### Red internettet

**Model:** Byg en computer og forbind kablerne.

**Bro:** Byg en bro, så vi kan transportere reservedele over til den ø, hvor internettet skal repareres.

**Kuglebane:** Forbind to computere (plader), så signalet (kuglen) kan løbe fra den ene til den anden og tilbage igen.

**Tårn:** Byg en internetmast til at kommunikere med satellitter.



### I Tivoli



**Model:** Byg et spøgelseshus.

**Kuglebane:** Byg en rutsjebane.

**Tårn:** Byg Det Gyldne Tårn.

**Temabyg:** Forlystelser med vikingetema.

# Opbygning af legeaktiviteterne

## 1. Rammesætning

---

### 2. Undervejs

Undervejs i legesessionen støder børnene på udfordringer og succeser, hvor vi kan stoppe op og hjælpe med at få øje på det, der er svært, eller det, der går godt. Det kan vi gøre på flere måder:

#### Refleksionsrutiner

Når vi får mulighed for at reflektere sammen med børnene over hvilke udfordringer eller opdagelser, der opstår undervejs, kan vi bruge en eller flere refleksionsrutiner. Det kan fx være en læringsfigur med en social strategi, som vi øver os på, en emoji, der beskriver den følelse, vi har lige nu, eller en rating af, hvor godt vi synes, det går med at bygge. På den måde kan en refleksionsrutine hjælpe med at vise og sætte ord på de oplevelser, som børnene får undervejs i legesessionen.

#### Faciliterende spørgsmål

Vi kan stille faciliterende spørgsmål undervejs til børnene, som de naturligt dukker op i byggeprocessen. På den måde faciliterer vi legesessionen, så vi fortsætte legen og samtidig lære noget af den. Fx:

- Jeg kan se, at I er gået i stå med at bygge. Gad vide, hvordan vi kan fortsætte?
- Hov, I er vidst stødt på en udfordring. Skal vi prøve at løse den sammen?
- Prøv at lægge mærke til, hvad I gør lige nu. Er det mon en samarbejdsstrategi?

---

## 3. Show and Tell

Afslutningsvist i legesessionen giver vi en Show and Tell af vores byggeri, så vi får mulighed for at dele vores erfaringer, refleksioner og følelser om byggeprocessen.

Først fortæller vi om vores model og processen med at bygge den. Vi kan undervejs i fortællingen bruge refleksionsrutiner og reflekterende spørgsmål til at understøtte de opdagelser, der er blevet gjort. Fx:

- Hvad gik godt?
- Hvad var svært?
- Er der noget, I vil gøre anderledes næste gang, vi skal bygge?

# Solo – Byg en model efter vejledning

I denne variation af 'Byg en model'-legene får barnet mulighed for at udforske og skabe erfaringer med at bygge modeller ud fra en byggevejledning.

## Opgaven

Vi bygger hver især en model (et byggesæt) ved hjælp af en byggevejledning. Vi kan selv være med til at vælge vores modeller. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi skaber trykthed med materialer og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at bygge modeller, så vi har noget at lege med. Der er kun én regel: Vi bygger vores modeller, som de ser ud i byggevejledningen. Man kan ikke vinde, for det er ikke en konkurrence. Faktisk må vi gerne hjælpe hinanden. Er der noget, som er svært, beder vi bare om hjælp. Hvis én af os bliver færdig før den anden, er der nogle små ekstra sæt, man kan bygge."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet – bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at gå i gang.

---

# Solo - Byg en ting, du holder af

I denne variation af "Byg en model"-legene kan man være kreativ og bygge en model, man selv finder på.

## Opgaven

Vi bygger hver især en model af en ting, vi holder af. Imens vi bygger, kan vi fortælle små historier om det, vi bygger. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi skaber tryghed med materialer og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi bygge en ting, vi helt selv bestemmer. Der er kun én regel: Vi bygger en ting, vi holder af. Bagefter kan vi fortælle hinanden, hvad vi har bygget. Vi kan f.eks. bygge en figur, der ligner en is eller en bil, hvis vi har lyst. Man kan ikke vinde, for det er ikke en konkurrence. Faktisk må vi gerne hjælpe hinanden. Er der noget, som er svært, beder vi bare om hjælp."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge Lego, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet – gerne med en vis detaljeringsgrad. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at bygge.

---

# Solo - Byg en model med to roller

I denne variation af 'Byg en model'-legene får barnet mulighed for at udforske og skabe erfaringer med at bygge modeller i roller.

## Opgaven

Vi bygger sammen med barnet en model (et byggesæt) ved hjælp af en byggevejledning. Vi har hver sin rolle, som vi skiftes til: 'Læser' og 'Bygger'. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge sammen, og at vi skaber trykthed med materialer og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at bygge én fælles model efter en byggevejledning. Imens vi bygger, har vi hver vores rolle, som vi skiftes til: 'Læser' og 'Bygger'. Læseren har byggevejledningen og Byggeren har klodserne. Læseren fortæller Byggeren hvilke klodser, vi skal bruge og hvordan, vi sætter dem sammen. Byggeren må altid stille opklarende spørgsmål til Læseren. Vi aftaler på forhånd, hvornår vi bytter roller. Man kan ikke vinde, for det er ikke en konkurrence. Når det bliver svært, beder vi bare hinanden om hjælp."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet – bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter. Det vigtigste er, at materialet giver os lyst til at gå i gang.

---

# Parallel – Byg modeller ved siden af hinanden

I denne variation af ”Byg en model”-legene bygger vi hver en model ud fra en byggevejledning.

## Opgaven

Vi bygger hver især en model (et byggesæt) ved hjælp af en byggevejledning. Vi bruger den samme slags materiale, og vi bygger lige ved siden af hinanden. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge sammen, og måske kan vi endda hjælpe hinanden.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: ”Legen handler om, at vi bygger modeller ved siden af hinanden, så vi har noget at lege med. Der er kun én regel: Vi bygger vores modeller, som de ser ud i byggevejledningen. Man kan ikke vinde, for det er ikke en konkurrence. Faktisk må vi gerne hjælpe hinanden. Er der noget, som er svært, beder vi bare om hjælp. Hvis én af os bliver færdig før den anden, er der nogle små ekstra sæt, man kan bygge.

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, ved at lege ved siden af hinanden.”

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet – bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at gå i gang.

---

# Parallel - Byg og fortæl om en ting, du holder af

I denne variation af "Byg en model"-legene kan man være kreativ og bygge en model, man selv finder på. Vi får mulighed for at udforske og skabe erfaringer med at bygge modeller og fortælle hinanden om dem.

## Opgaven

Vi bygger hver især en model af noget, vi holder af. Vi fortæller hinanden, hvad det er ved vores ting, vi godt kan lide. Måske kan vi lide forskellige ting? Formålet med aktiviteten er, at vi deler fortællinger med hinanden, så vi skaber et legende samspil.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene. Vi kan fx sige: "I dag skal vi bygge en ting, vi helt selv bestemmer. Der er kun to regler:

1: Vi bygger en ting, vi holder af.

2: Vi fortæller om, hvad det er vi godt kan lide ved vores ting til hinanden.

Vi kan f.eks. bygge en figur, der ligner et tivoli, vores yndlingsdyr eller vores livret. Man kan ikke vinde, for det er ikke en konkurrence. Faktisk må vi gerne hjælpe hinanden. Er der noget, som er svært, beder vi bare om hjælp. Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi skiftes til at lytte og tale."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at gå i gang, men vi forsøger at finde materialer med en vis detaljeringsgrad.

---

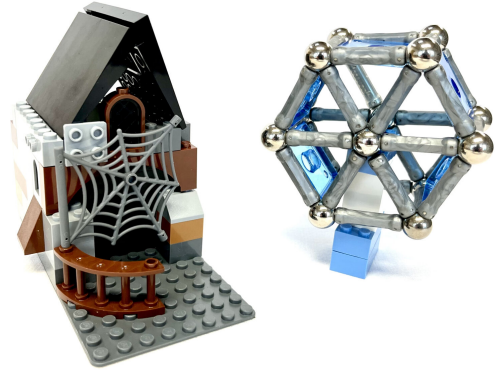


# Parallel – Byg modeller under et tema

I denne variation af ”Byg en model”-legene bygger vi hver en model under det samme tema.

## Opgaven

Vi bygger modeller under et fælles tema, f.eks. cirkus, legeplads, forlystelsespark eller et andet tema, der begejstrer os. Formålet med aktiviteten er, at vi bygger ved siden af hinanden og deler byggemateriale, så vi motiverer social leg imellem os.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: ”I dag skal vi bygge under et fælles tema, som er... (f.eks. cirkus). Vi bygger hver især en eller flere ting, som passer med temaet. Til sidst sætter vi alle modellerne sammen og ser hvilken historie, de fortæller om temaet. Vi leger med modellerne, både imens vi bygger og bagefter. Selvom vi arbejder hver for sig, er vi sammen om at bygge... (f.eks. et cirkus). Så vi må gerne hjælpe hinanden, mens vi er i gang. Og vi må gerne give hinanden gode ideer.

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi kan dele en god ide.”

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet. Vi vælger de(t) materiale(r), der giver os lyst til at gå i gang, og vi må gerne mixe materialer.

---

# Spil – Byg en model med roller

I denne variation af ”Byg en model”-legene bygger vi sammen en model i roller.

## Opgaven

Vi bygger sammen en model (et byggesæt) ved hjælp af en vejledning. Vi har hver sin rolle, og vi skiftes undervejs. Formålet med aktiviteten er at give en fast ramme og struktur – men vi må også gerne komme med ideer undervejs til aktiviteten.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: ”Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt i dag, såsom hvordan vi forklarer ting godt for andre. Legen handler om, at vi sammen tre personer bygger en model, mens vi har faste roller. Til start fordeler vi rollerne mellem os. Vi aftaler også, hvornår i løbet af legen, vi bytter roller. Vi må ikke bryde ud af vores roller, men vi må gerne hjælpe ved at f.eks. at pege og spørge. De tre roller er:

**Læseren:** Den eneste, der ser byggevejledningen. Læseren forklarer hvilke klodser, der skal findes, og hvordan de skal sættes sammen. De to andre må altid stille opklarende spørgsmål til Læseren.

**Finderen:** Finder de klodser der skal bruges ud fra læserens instruktioner.

**Byggeren:** Sætter de klodser, finderens har fundet sammen, ud fra hvad læseren har sagt.”

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet – bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter. Derudover har vi visuelle rollekort med Rollebygkort.

---

# Spil – Byg en model med terning

I denne variation af ”Byg en model”-legene bygger vi sammen en model ud fra terningekast.

## Opgaven

Vi bygger sammen en model. Terningen bestemmer, hvordan vi bygger, fordi den viser vores handlinger. Formålet med aktiviteten er at skabe en struktureret leg, som samtidig giver os mulighed for at forhandle om, hvordan vi bygger vores model.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: ”Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi kan dele en god ide. Legen handler om, at vi sammen finder en model, vi vil bygge. Vi slår med terningen, og ud fra vores slag, beslutter vi, hvordan vi bygger modellen. Det kan f.eks. være et hus eller en zombie. Vi skiftes til at slå med terningen, som viser os, hvordan vi bygger. Der er tre byggeregler, som terningen viser:

1. Vi slår blå (eller 5 & 6): Vi finder en blå klods og sætter den på.
2. Vi slår rød (eller 3 & 4): Vi bytter én klods ud med en anden.
3. Vi slår grøn (eller 1 & 2): Vi sætter to valgfrie klodser på.”

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge en terning. Det kan være en normal terning eller en farvet terning fra Lego eller Klodsmajor. Derudover skal vi bruge konstruktionslegotøj, f.eks. Lego, træklodser eller Bakoba.

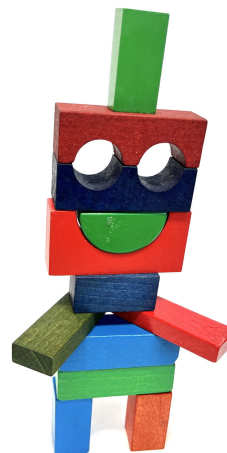
---

# Spil – Byg en model med spilleregler

I denne variation af 'Byg en model'-legene bygger vi sammen en model ud fra egne byggeregler.

## Opgaven

Vi bygger en model sammen med hjælp fra faste byggeregler. Vi kan ændre reglerne, hvis vi vil. Formålet med aktiviteten er at skabe en struktureret leg, som samtidig giver os mulighed for at forhandle med hinanden og gå efter ideer sammen.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at samarbejde, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi kan dele en god ide. Legen handler om at bygge en model sammen. Vi bestemmer selv, hvad vi vil bygge, fx en robot eller en blomst. Der er tre byggeregler, vi følger, når vi bygger. Fx:

1. Vi har hver vores farve klodser, og det er kun dem, vi må bygge med.
2. Vi må aldrig sætte to klodser af samme farve oven på hinanden.
3. Vi skiftes til at sætte en klods."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet, så længe det kan sorteres i farver. Vi får hver 30-40 ensfarvede klodser, og vi har hver især vores egen farve.

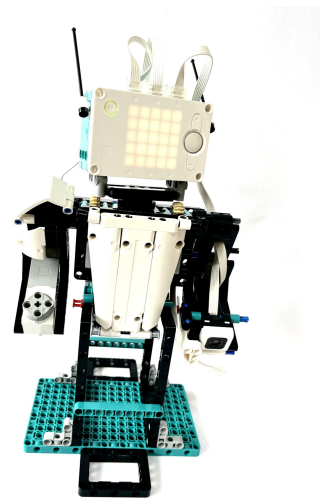
---

# Samarbejde – Rollebyg med forhandling

I denne variation af 'Byg en model'-legene bygger vi sammen en model ud fra en byggevejledning og roller.

## Opgaven

Vi bygger sammen en model (et byggesæt) ved hjælp af en vejledning. Vi har hver en rolle, men vi må selv forhandle om dem. Formålet med aktiviteten er, at vi udforsker, hvordan rollelegen er meningsfuld for os.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi laver et kompromis. Legen handler om at bygge en model sammen ud fra vejledningen. Vi har forskellige roller. Det er op til os selv at blive enige om, hvilke roller vi gerne vil have, og hvad der skal til for at legen er sjov.

Fx kan vi bestemme, at 'Læseren' sidder med ryggen til de andre, at 'Byggeren' ikke må bruge ord, eller at 'Finderen' gemmer klodserne i en kasse, gemt væk fra Læseren og Byggeren. Vi må også gerne finde på andre roller."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet – bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at gå i gang.

---

# Samarbejde - Byg en model med egne terningeregler

I denne variation af 'Byg en model'-legene får børnene mulighed for at udforske og skabe erfaringer med at bygge en model sammen ud fra terningekast.

## Opgaven

Vi bygger sammen en model gennem en terningeleg. Vi frigør legen ved, at vi selv bestemmer vores terningeregler. Formålet med aktiviteten er, at vi arbejder sammen om at finde, overholde og ændre vores fælles regler.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt i dag, såsom hvordan vi sætter forskellige ideer sammen. Legen handler om, at vi sammen bygger en model af noget, som vi selv bestemmer. Det kan f.eks. være et hus eller en prinsesse. Vi skal også blive enige om terningereglerne, som bestemmer, hvordan vi bygger. Vi skiftes til at slå med terningen bagefter. Tre eksempler på terningeregler kunne være:

1. Vi slår blå (eller 5 & 6): Vi finder en blå klods og sætter den på.
2. Vi slår rød (eller 3 & 4): Vi bytter én klods ud med en anden.
3. Vi slår grøn (eller 1 & 2): Vi sætter to valgfrie klodser på.

Vi må selv bestemme reglerne, og hvis vi vil, laver vi om på dem, mens vi er i gang med at bygge."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge en terning. Dette kan være en normal terning eller af andet materiale, f.eks. LEGO. Derudover skal vi bruge noget konstruktionslegetøj, f.eks. Lego, træklodser eller Bakoba.

---

# Samarbejde - Byg en model uden ord

I denne variation af Byg en model'-legene skal børnene forsøge at bygge en model uden at snakke sammen verbalt.

## Opgaven

Vi bygger sammen en model ud fra nogle enkle byggeregler. Udfordringen er, at vi ikke må bruge ord, mens vi bygger. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os i at tale sammen uden ord.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt i dag, såsom hvordan vi kan samarbejde uden at bruge ord. Legen handler om, vi sammen bygger (fx) et højhus med døre, vinduer og andet, vi synes, der skal være på et højhus. Der er nogle enkle byggeregler, vi følger, når vi bygger. Fx:

1. Vi skiftes til at sætte en klods på.
2. Vi må kun bruge klodser fra vores egen bunke.
3. Alle klodserne skal bruges.
4. Vi må ikke bruge ord, mens vi bygger. Men vi må gerne pege, grine, sige lyde, nikke osv."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet. Vi får hver ca. 40 ensfarvede eller tilfældige klodser. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at bygge. Vi må gerne blande materialer.

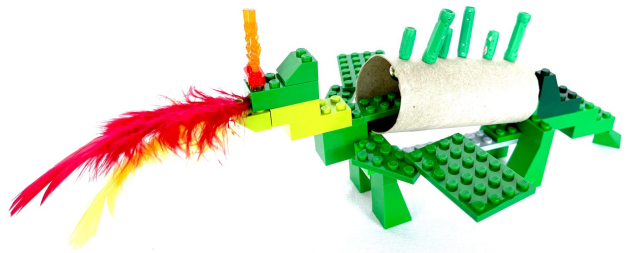
---

# Solo - Vi bygger under et tema

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får barnet mulighed for at udforske og skabe erfaringer med at bygge under et tema med fælles materialer.

## Opgaven

Vi bygger under et fælles tema med fælles materialer. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi skaber tryghed med materialer og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Vi bygger hver især en ting fra et fælles tema f.eks. drager og fantasidyr. Altså vi bygger enten en drage eller et andet fantasidyr hver for sig, som vi selv bestemmer, hvordan skal se ud. Måske får vi også lyst til at bygge, hvor de bor, hvad de spiser, eller noget helt tredje."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge Lego, som vi kender i forvejen, eller træklokker, plus-plus, magnetklokker, papir, eller noget helt andet, bare det giver os lyst til at bygge. Vi må gerne blande materialer.

---

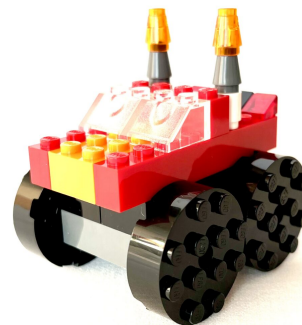


# Solo - Temabyg med byggesæt

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får barnet mulighed for at skabe erfaringer med at bygge modeller under et tema og udforske hvilke ideer, der kommer ud af det.

## Opgaven

Vi bygger nogle små byggesæt under et fælles tema. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi skaber trykthed med materialer og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Legen handler om, at vi bygger nogle ting ud fra byggevejledninger, som alle har et fælles tema, f.eks. køretøj. Når vi har bygget vores ting færdig, får vi måske lyst til at bygge noget, som passer til temaet f.eks. en kørebane."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt (med ca. 20-40 klodser) eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet - bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter, og de falder ind under samme tema.

---

# Solo - Leg med byggesæt

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får barnet mulighed for at skabe erfaringer med at bygge modeller og udforske, hvordan man kan lege med dem og skabe en god historie sammen.

## Opgaven

Vi bygger hver især et par byggesæt, som vi selv vælger. Bagefter leger vi sammen med dem og fortæller historier. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi skaber trykthed med materialer og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Legen handler om, at vi har forskellige små byggesæt foran os. Vi vælger to byggesæt hver, som vi gerne vil bygge. Vi bygger vores modeller, som de ser ud i byggevejledningen. Man kan ikke vinde, for det er ikke en konkurrence. Faktisk må vi gerne hjælpe hinanden, for til sidst kan vi se, hvordan alle byggesættene passer sammen og bliver til en god historie eller en leg. Så har vi noget, som vi kan lege med og vi må gerne hjælpe hinanden undervejs."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt (med ca. 20-40 klodser) eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet – bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter. Vi prøver at finde byggesæt med cirka samme antal klodser.

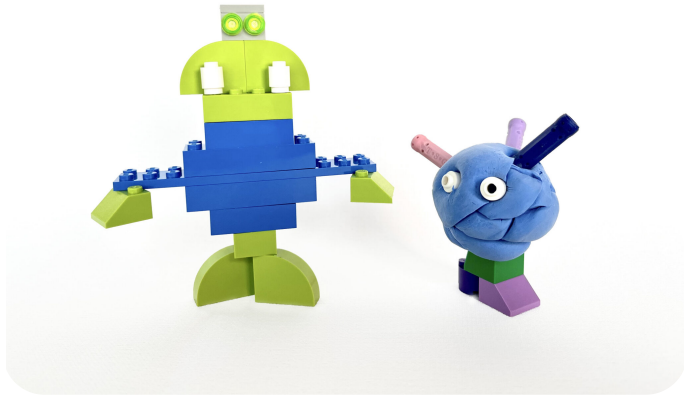
---

# Parallel – Temabyg med dit, mit og vores

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får børnene mulighed for selv at bygge under et fælles tema med fælles materialer.

## Opgaven

Vi bygger forskellige ting under et fælles tema med fælles materialer. Formålet med aktiviteten er, at vi leger sammen og måske skaber et fælles legeunivers.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi hver især en ting under et fælles tema, f.eks. monstre. Altså vi bygger et monster hver for sig, som vi selv bestemmer, hvordan skal se ud. Sammen fortæller vi og opdager, hvilke ting vores monstre har til fælles. Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi kan dele ting."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet. Vi vælger de(t) materiale(r), der giver os lyst til at gå i gang, og vi må gerne mixe materialer.

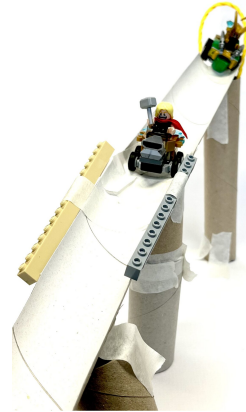
---

# Parallel - Temabyg med byggesæt

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får børnene mulighed for at skabe erfaringer med at bygge modeller under et tema. Børnene kan blive inspireret af modellerne eller hinanden til at bygge videre.

## Opgaven

Vi bygger hver især nogle små byggesæt under et fælles tema. Formålet med aktiviteten er, at vi leger sammen og skaber et fælles legeunivers.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om, at vi bygger nogle ting ud fra byggevejledninger, som alle har et fælles tema, fx køretøj. Når vi har bygget vores ting færdig, får vi måske lyst til at bygge noget tredje, som passer til temaet, fx en kørebane. Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi kan dele en god ide."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt (med cirka 20-40 klodser), eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet - bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter, og de falder ind under samme tema.

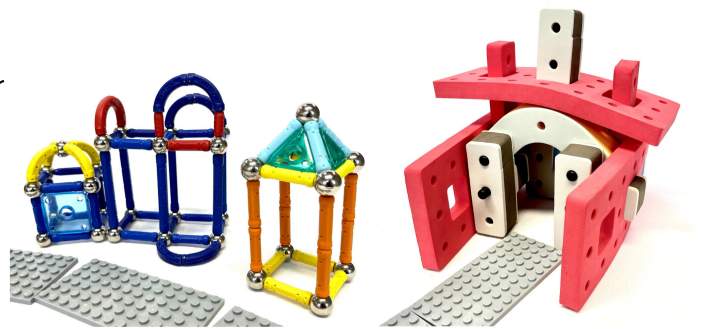
---

# Parallel - Byg under tema med forskellige materialer

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får børnene mulighed for at udforske, hvad det vil sige at bygge egne ideer og skabe erfaringer med at bygge under et tema sammen.

## Opgaven

Vi bygger forskellige ting under et fælles tema med hver vores bunke af materialer. Formålet med aktiviteten er, at vi deler og bytter materialer med hinanden. Vi kan også lege og skabe et fælles univers.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi hver især noget under et fælles tema, fx miniby eller zombieinvasion. Der er tre regler, når vi bygger.

1. Vi bygger hver især noget, der passer med vores tema
2. Vi har hver en bunke klodser, og vi bygger med klodser fra vores egen bunke
3. Vi må gerne bytte eller dele klodser mens vi bygger, hvis vi begge er enige om det."

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi finder på en historie."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir, eller noget helt andet som vi kan lide at bygge med. Vi får hver især en bunke med byggematerialer, og bunkerne skal gerne være forskellige fra hinanden.

---

# Spil – Temabyg med ekspertroller

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får børnene mulighed for at udforske og skabe erfaringer med at bygge under et tema med roller.

## Opgaven

Vi bygger forskellige ting under et fælles tema, og der skabes struktur med ekspertroller, som vi får. Formålet med aktiviteten er, at vi skaber social leg med plads til frihed og forhandling mellem os.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi kan dele en god ide. I dag bygger vi sammen under et fælles tema. Vi vælger f.eks. at bygge et fængsel med forskellige roller. F.eks. kan én af jer være ekspert i at bygge mure, én er ekspert til at bygge fængselsceller, og den tredje er ekspert i at bygge indgange og udgange. Vi kan vælge at bytte roller, imens vi bygger eller finde på nogle helt andre roller."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Vi vælger de(t) materiale(r), der giver os lyst til at gå i gang, og vi må gerne mixe materialer.

---

# Spil – Byg under tema med spilleregler

I denne variation 'Byg under et tema' opsætter vi spilleregler til at bygge under et tema.

## Opgaven

Vi bygger forskellige ting under et fælles tema, og vi skaber struktur med byggematerialer og -regler. Formålet med aktiviteten er, at vi skaber social leg med plads til frihed og forhandling mellem os.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen, såsom hvordan vi får forskellige ideer til at passe sammen. I dag bygger vi sammen under et fælles tema, fx en zoologisk have. Når vi er enige om det tema, vi bygger under, så følger vi tre byggeregler. Fx

1. Vi har hver en bunke klodser, og vi må kun bygge med klodser fra vores egen bunke.
2. Vi skiftes til at sætte klodser på.
3. Vi må gerne bytte klodser med hinanden, men kun hvis vi alle er enige om det.

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge Lego, magnetklodser, plus-plus eller noget helt tredje, som vi kan lide at bygge med. Det skal bare kunne sorteres efter form. Vi får hver en bunke med ca. 30-40 ensformede klodser (f.eks. korte, aflange eller snoede mv.).

---

# Spil – Byg sammen hver for sig

I denne variation 'Byg under et tema' bygger vi først hver for sig under et fælles tema og sætter derefter vores byggerier sammen med en fortælling.

## Opgaven

Vi bygger forskellige ting under et fælles tema, som derefter skal kobles sammen. Formålet med aktiviteten er at skabe mulighed for forhandling og afstemning via leg.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi sammen under et fælles tema, fx museum eller zoologisk have. Vi starter med hver især at bygge en ting, som vi selv vælger, og som passer til temaet. Derefter placerer vi vores ting på den fælles plade og bygger færdigt, indtil alle vores ting passer sammen. Vi finder måske også på en fælles historie til temaet."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Vi vælger de(t) materiale(r), der giver os lyst til at gå i gang, og vi må gerne mixe materialer.

---

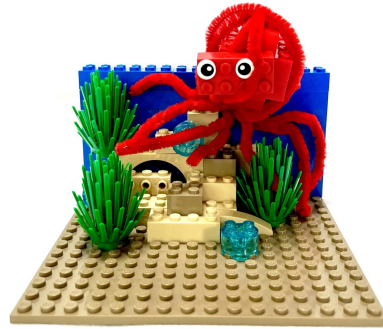


# Samarbejde - Fantasifuld temabyg

I denne variation af 'Byg under et tema'-legene får børnene mulighed for at samarbejde om at bygge ud fra et fælles tema med en selvvalgt udfordring.

## Opgaven

Vi bygger sammen under et tema, og vi aftaler sammen én bestemt udfordring, som styrer vores byggeri. Formålet med aktiviteten er, at vi stimuleres til at skabe vores eget univers og fortællinger omkring temaet vha. et fastsat element i byggeriet.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen. Måske lærer vi noget nyt sammen, såsom hvordan vi skaber noget nyt og spændende sammen. I dag bygger vi sammen under et fælles tema. Det kan fx være Hawaii, Minecraft, eller prinsesser. Der er kun én regel og én udfordring.

Reglen er: Alle er med til at bygge, og vi skaber noget sammen.

Udfordringen er: Der skal indgå noget, som er ... (fx magisk, grønt, skurkagtigt) i det, vi bygger."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge Lego, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet, vi har lyst til at bygge med. Lego er her oplagt at bruge.

---

# Samarbejde - Temabyg med en historie

I denne variation af 'Byg under et tema' får børnene mulighed for at være kreative og ideoer sammen, når de skal være historiefortællere.

## Opgaven

Vi bygger sammen under et tema og skaber sammen en historie derudfra. Formålet med aktiviteten er at skabe en struktureret historie ud fra byggerierne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi sammen under et fælles tema. Det kan f.eks. være zombieinvasion eller skovens dyr. Vi bestemmer selv, men der er to regler:

1. Vi bygger noget fælles, som vi alle synes er sjovt og giver mening at være med i.
2. Det, vi bygger, skal fortælle en historie med en begyndelse, en midte, hvor der sker noget spændende, og en slutning."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet - bare vi har en vejledning eller en model, vi kan bygge efter. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at gå i gang.

---

# Samarbejde – Byg med fortællerterninger

I denne variation af ‘Byg under et tema’-legene skaber børnene en fortælling ud fra terningekast, som de bygger ud fra.

## Opgaven

Vi bygger en historie vha. en fortællerterning, og dernæst bygger vi en eller flere ting fra historien. Formålet med aktiviteten er at sætte gang i fantasien og lave komplekse historier ud fra simple motiver, som vi slår via terningen.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: ”Vi øver os i at bygge sammen. Måske lærer vi noget nyt sammen, såsom hvordan vi kan bygge videre på vores historier. I dag bygger først en historie op via fortællerterningerne, og derefter bygger vi noget af historien ud i fx Lego. Vi skiftes til at slå med (fx) tre fortællerterninger, og så tilføjer vi hele tiden noget nyt til vores historie ud fra terningens billeder. Måske kommer vores fælles historie til at handle om en heks, der gerne vil bage en kage og køre racerbil. Terningerne bestemmer.”

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge noget at bygge med og en fortællerterning. De kan selv laves, eller man kan købe ”RORYS STORY CUBES” med motiver af alverdens ting: Hekse, blomster, emojis, lyn osv. Så længe vi synes, det er sjovt at finde på en historie derudfra.

---

# Solo – Byg og gæt

I denne variation af 'Byg skjult'-legene får barnet mulighed for at bygge en hemmelig figur og gætte den voksnes figur.

## Opgaven

Vi bygger hver især en model, som vi selv finder på. Bagefter gætter vi, hvad vores modeller forestiller. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi skaber tryghed med materialer og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi bygge og gætte. Vi bruger først 10 minutter på at bygge noget med de byggeklodser, vi har. Vi fortæller ikke hinanden, hvad vi bygger, men vi må gerne snakke sammen, mens vi bygger. Når de 10 minutter er gået, gætter vi på, hvad vores modeller forestiller."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Det vigtigste er, materialerne giver os lyst til at bygge, men det er en god ide med en afgrænset mængde materialer. Man må gerne blande materialer.

---

# Solo - De hemmelige kassefigurer

I denne variation af 'Byg skjult'-legene får barnet mulighed for at skabe erfaringer med rammer og strukturer, der bliver sat omkring vores leg. Barnet kan i trygge omgivelser udforske det spændende ved at bygge en andens hemmelige figur og udfordringen i at bygge en figur, man ikke altid kan se.

## Opgaven

Vi bygger hinandens hemmelige figurer, der er skjult bag ved en kasse, som er placeret væk fra os. Formålet med aktiviteten er at lege en leg, så vi øver os i at bygge og skaber tryghed med materialerne og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi bygger først en lille hemmelig figur hver af den ene bunke klodser, vi har fået. Så stiller vi vores figur i kassen lidt væk fra byggebordet. Bagefter bygger vi på én gang en kopi af den andens figur vha. klodserne fra den anden bunke. Vi går hen til kassen med figuren, når vi vil og så tilbage til byggebordet. Vi er færdige, når vi begge to har bygget en præcis kopi af hinandens hemmelige figur."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Men vi udvælger en lille bunke af materialer til at bygge hemmelige figurer med. Fx 10 klodser i hver bunke, med 2x2 identiske bunker.

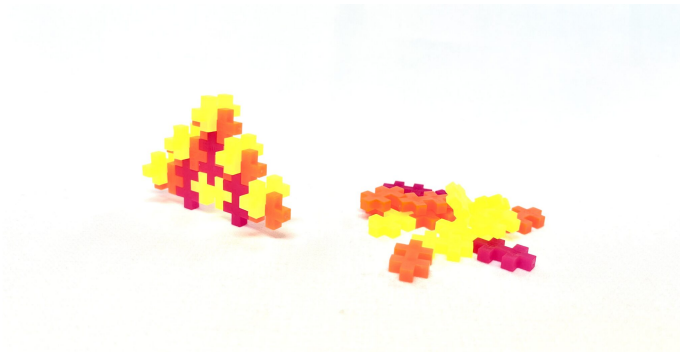
---

# Solo - Byg en hemmelig figur i roller

I denne variation af 'Byg skjult'-legene får barnet mulighed for at skabe erfaringer med at fortælle, hvordan den voksne skal bygge og bygge, hvad den voksne fortæller.

## Opgaven

Vi bygger hver især en hemmelig figur. Så bygger vi på skift hinandens figurer med to roller: Bygger og Fortæller. Formålet med aktiviteten er at samarbejde under leg, øve os i at bygge og skabe tryghed med materialerne og rutinerne.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Først bygger vi hver især en hemmelig model. Bagefter bruger vi to roller til at kopiere hinandens hemmelige figurer: Bygger og Fortæller. Fortælleren har til opgave at forklare, hvordan deres hemmelige figur ser ud, og hvad Byggeren skal gøre. Undervejs bytter vi roller, så vi begge kopierer hinandens hemmelige figurer. Den eneste regel er, at vi ikke ser den andens figur, før vi er færdige."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

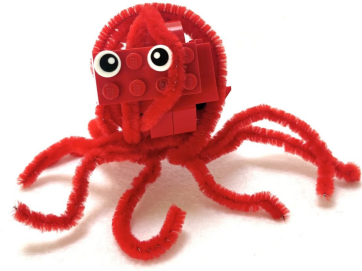
#### Materialer

Vi skal bruge en form for afskærmning, f.eks. en kasse. Vi skal også bruge små legosæt, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Vi bygger først en lille figur hver af ca. 15 klodser. De samme 15 klodser + 10 ekstra samles i en bunke.

---

# Parallel – Gæt, hvad det er

I denne variation af 'Byg skjult'-legene kan børnene udforske det spændende ved en hemmelig figur og det sjove ved at skulle gætte sammen.



## Opgaven

Vi bygger hver især en lille model, som vi selv finder på med gætte-timeouts, imens vi bygger. Formålet med aktiviteten er at skabe leg imellem os.

## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at bygge og gætte figurer. Vi har ca. fx 15-30 min. til at bygge noget færdigt, som vi selv bestemmer. Vi må ikke fortælle hinanden, hvad vi bygger, men vi må gerne snakke sammen. Hvert 5. minut laver vi en timeout, så vi kan gætte på, hvad vi hver især bygger. Det er ikke nogen konkurrence, og man får ikke point for at gætte rigtigt. Når vi er færdige, viser vi vores modeller til hinanden.

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi gør det sjovt for hinanden at gætte."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge Lego, træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Det vigtigste er, at materialerne giver os lyst til at bygge, og vi må gerne mixe forskellige materialer.

---

# Parallel – Den gemte kassefigur

I denne variation af 'Byg skjult'-legene kan børnene udforske det spændende ved at bygge en andens hemmelige figur og udfordringen i at bygge en figur, man ikke må røre.



## Opgaven

Vi bygger hver især på tid en lille figur, som placeres i en kasse lidt væk. Dernæst bygger vi hinandens figurer. Formålet med aktiviteten er at skabe leg mellem os og øve os i at bygge hinandens figurer.

## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag prøver vi en figur-kasseleg. Vi bygger hver især en lille hemmelig figur med præcis ti klodser, som vi selv vælger ud fra vores bunke. Når vi har bygget færdig, lægger vi figurerne i nogle kasser, og så bygger vi hinandens figurer. Vi må kigge og snakke sammen så meget som vi vil, men vi rører ikke ved figurerne. Det er ikke en konkurrence, og legen er færdig, når vi alle sammen har bygget de andres hemmelige figurer."

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom at vores figurer måske ser helt forskellige ud, selvom vi bygger lige ved siden af hinanden."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser eller noget helt andet. Vi laver små ens bunke à 30-40 klodser af de samme materialer. Hvert barn skal have samme antal bunke som antal af børn.

---

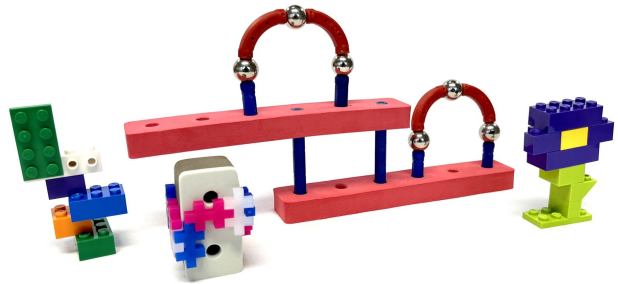


# Parallel - Byg kassefigurer til leg

I denne variation af 'Byg skjult'-legene får børnene mulighed for at bygge hemmelige figurer og finde frem til det hemmelige fælles tema for figurerne.

## Opgaven

Vi bygger kopier af nogle hemmelige figurer under et hemmeligt fælles tema (f.eks. fodbold, zoo, Minecraft), der er skjult i kasser. Så skal vi prøve at gætte, hvad temaet er. Formålet med aktiviteten er at skabe leg mellem os, mens vi bygger.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag laver vi en præcis kopi af (fx 2 eller 3) hemmelige figurer i nogle kasser. Reglen er, at vi må gå frem og tilbage og kigge på figurerne, men vi må ikke røre ved dem. Det er ikke en konkurrence, og vi må gerne hjælpe hinanden. Vi er færdige, når vi har kopier af alle de hemmelige figurer. Mon de har noget til fælles?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Inden legen bygger vi f.eks. fire hemmelige figurer. De materialer, vi bruger, rummer de samme klodser som de hemmelige figurer.

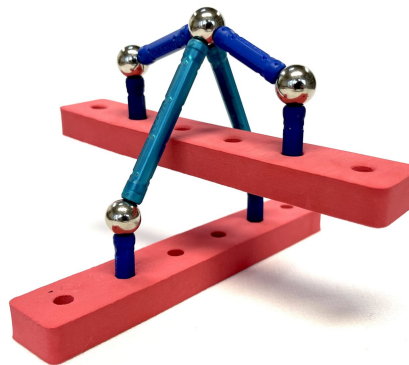
---

# Spil - Byg min hemmelige figur

I denne variation af 'Byg skjult' får børnene mulighed for at bygge en hemmelig figur og forklare til hinanden, hvordan man bygger den.

## Opgaven

Vi bygger hver især en hemmelig figur bag en afskærmning. På skift forklarer vi hinanden, hvordan vi bygger alles figurer. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os i at forklare vores figurer til hinanden og i at stille hinanden spørgsmål.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen. Måske lærer vi noget nyt om hinanden, såsom hvordan vi forklarer ting for hinanden. I dag bygger vi hemmelige figurer, og der er kun to regler:

1. Vi bygger hver især en lille hemmelig figur, som indeholder 10-15 klodser. Den behøver ikke ligne noget.
2. Vores egen figur skal hele tiden være skjult for de andre. Vi skiftes så til at forklare de andre, hvordan de bygger en kopi af vores figur."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Det vigtigste er, at der er mange af alle slags klodser, så alle figurerne kan kopieres. Derudover skal vi have en slags afskærmning til hvert barn.

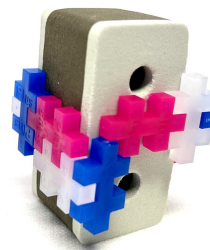
---

# Spil – Kassefiguren

I denne variation af 'Byg skjult' kan børnene udforske samarbejde ved at hjælpe hinanden med at bygge den hemmelige figur i kassen.

## Opgaven

Vi kopierer sammen en eller flere hemmelige figurer, som er skjult i en kasse vha. nogle enkle byggeregler. Formålet med aktiviteten er at skabe godt samarbejde.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at kopiere en hemmelig figur, som er gemt i en kasse, som står lidt væk. Vi skal sammen bygge den hemmelige figur vha. to regler:

1. Vi skiftes til at gå hen og kigge på den hemmelige figur, og så gå tilbage og sætte en klods på vores fælles figur.
2. Vi taler kun sammen, når vi sidder ned. Når vi står op, er vi stille.

Når vi tror, vores fælles figur er en præcis kopi af den hemmelige figur, siger vi 'færdig'."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser eller noget helt andet. Vi bygger to hemmelige figurer forinden à ca. 20 klodser. Byggematerialerne skal rumme de samme klodser som figurerne samt flere til – f.eks. 100 klodser i alt.

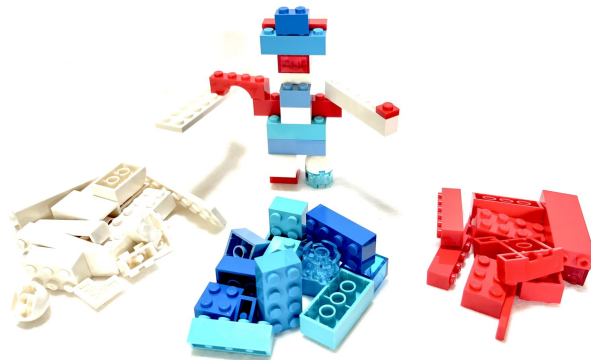
---

# Spil – Kassefigur med udfordringer

I denne variation af 'Byg skjult'-legene kan børnene udforske samarbejde ved at hjælpe hinanden med at bygge den hemmelige figur i kassen - men de hver forskellige materialer at bygge med.

## Opgaven

Vi bygger sammen én eller flere figurer. Ved at farvesortere materialerne skaber vi en udfordring, som vi må klare sammen. Formålet med aktiviteten er at skabe grobund for en fælles plan for et godt samarbejde.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen. Måske lærer vi noget nyt om hinanden, såsom hvordan vi forklarer tingene godt for hinanden. Legen handler om, at vi sammen bygger en præcis kopi af en hemmelig figur i en kasse. Udfordringen er, at vi kun bygger med materialer fra vores egen bunke, dvs. vi har én farve hver. Der er to regler:

1. Vi skiftes til at gå hen og kigge på den hemmelige figur, og så gå tilbage og sætte en klods på vores fælles figur, eller vi beder vores makker om at sætte én af deres klodser på.
2. Vi taler kun sammen, når vi sidder ned. Når vi står op, er vi stille.

Når vi tror, vores fælles figur er en præcis kopi af den hemmelige figur, siger vi 'færdig'."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Vi bygger to hemmelige figurer forinden à ca. 20 klodser. Byggematerialerne farvesorteres med en bunke til hver, der rummer samme antal klodser som figurerne samt flere til.

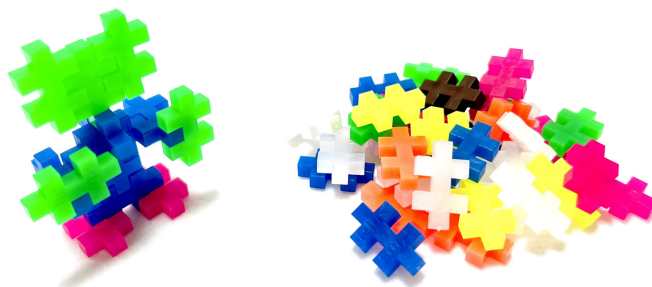
---

# Samarbejde – Hemmelige figurer og nysgerrige spørgsmål

I denne variation af 'Byg skjult'-legene har børnene roller, der giver dem mulighed for at stille spørgsmål til den hemmelige figur og svare.

## Opgaven

Vi bygger hinandens hemmelige figurer ved hjælp af to roller: Figurejer og Copycats. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at stille gode spørgsmål til hinanden med gode svar, mens vi bygger.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi stiller spørgsmål og giver svar. I dag bygger vi nemlig hemmelige figurer med to regler:

1. Vi bygger hver især en hemmelig figur med 10-15 klodser. Den behøver ikke ligne noget.
2. Vores figur skal hele tiden være skjult for de andre.

Vi har to roller, som vi skiftes til at have: Figurejer og Copycat. Copycatsene samarbejder om at lave en kopi af Figurejerens hemmelige figur. Deres eneste information er de spørgsmål, som de stiller til Figurejeren, og Figurejeren svarer det bedste, de kan. Copycatsene må gerne snakke sammen og lave en fælles plan."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Det vigtigste er, at der er mange af alle slags klodser, så alle figurerne kan kopieres. Derudover skal vi have en slags afskærmning til hvert barn.

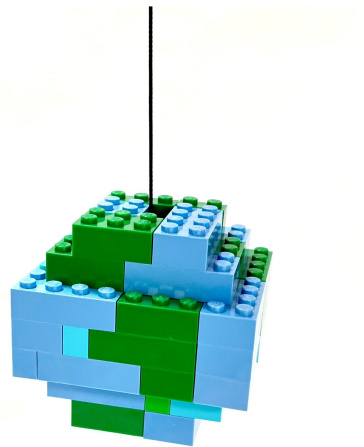
---

# Samarbejde - Kassefigur med strategi

I denne variation af 'Byg skjult' samarbejder børnene om at bygge en hemmelig figur ud fra tre regler.

## Opgaven

Vi bygger sammen en eller flere hemmelige figurer, som er skjult i en kasse vha. tre enkle regler. Formålet med aktiviteten er at skabe rum til forhandling og afstemning i samarbejdet via løbende strategi-timeouts.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi laver en fælles plan, som kan hjælpe os med at bygge den hemmelige figur.

Legen handler om at kopiere en hemmelig figur, som er gemt i en kasse, som står lidt væk. Vi skal sammen bygge den hemmelige figur vha. tre regler:

1. Vi skiftes til at gå hen og kigge på den hemmelige figur og så sætte en klods på vores fælles figur.
2. Vi taler kun sammen, når vi sidder ned. Når vi står op, er vi stille. Når vi tror, vores fælles figur er en præcis kopi af den hemmelige figur, siger vi 'færdig'.
3. Undervejs holder vi tre time-outs, hvor vi spørger: Er der noget, vi kunne gøre på en anden måde?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Vi bygger 1-2 hemmelige figurer forinden à ca. 20 klodser. Byggematerialerne skal rumme de samme klodser som figurerne samt flere til.

---

# Samarbejde – Vores egne byggeregler til kassefiguren

I denne variation af 'Byg skjult' får børnene mulighed for at lave deres egne byggeregler.

## Opgaven

Vi bygger sammen en eller flere hemmelige figurer med vores egne byggeregler. Formålet med aktiviteten er at genforhandle reglerne undervejs og at have det sjovt.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at kopiere en hemmelig figur, som er gemt i en kasse, som står lidt væk. Vi skal sammen bygge den hemmelige figur vha. vores egne regler, fx:

1. at kun én af os kigger på figuren ad gangen.
2. at vi ikke må tale sammen.
3. ... eller noget helt andet.

Vi må gerne ændre byggereglerne undervejs, hvis de bliver for kedelige eller nemme. Vi skal bare være enige om reglerne."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge små legosæt, som vi kender i forvejen, eller træklodser, plus-plus, magnetklodser, papir eller noget helt andet. Vi bygger 1-2 hemmelige figurer forinden à ca. 20 klodser. Byggematerialerne skal rumme de samme klodser som figurerne samt flere til – ca. 100 klodser i alt.

---

# Solo - Hvor fører broen hen?

I denne variation af 'Byg broer'-legene får barnet mulighed for at skabe erfaringer med at bygge en bro og laver en fortælling om den.

## Opgaven

Vi bygger hver især en bro og fortæller en historie om den, mens vi bygger. Den voksne bygger ved siden af barnet. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os i at bygge og fortælle på samme tid.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi broer og fortæller historier om dem. Vi bygger hver vores bro. Vi bestemmer selv, hvordan vores bro skal se ud, og hvor den går hen. Hvis vi har lyst, kan vi snakke lidt om vores broer. Vi kan fx fortælle, hvor den fører hen."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som barnet kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, Kapla, Bakoba osv.

---



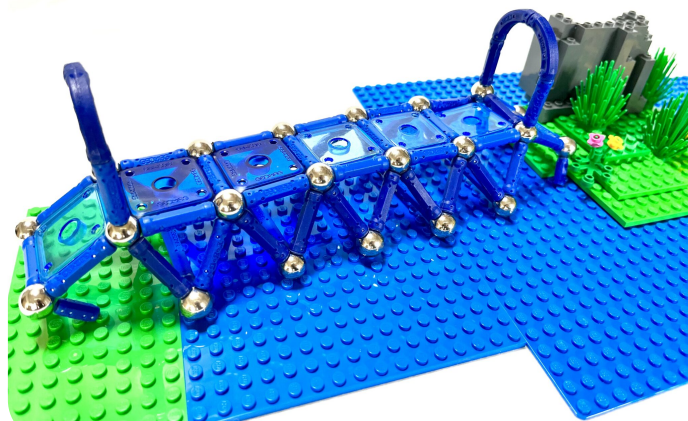
# Solo - Broer til en øde



I denne variation af 'Byg broer'-legene får barnet mulighed for at skabe erfaringer med en bro til en fælles fortælling om en øde ø.

## Opgaven

Vi bygger hver især en bro ud til en fælles ø. Den voksne bygger ved siden af barnet. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os i at bygge og i at skabe dialog mellem barn og voksen.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi broer. Vi bestemmer selv, hvordan vores broer skal se ud, og vi bygger begge hver vores bro. Der er kun én regel. Broen skal holde til både minifigurer og biler. Hvad mon der sker ude på øen, når begge broerne er færdige?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix af f.eks. Lego, Kapla, Bakoba osv. Vi skal også bruge en ø (fx en plade) samt evt. nogle minifigurer eller biler, som kommer ude på øen.

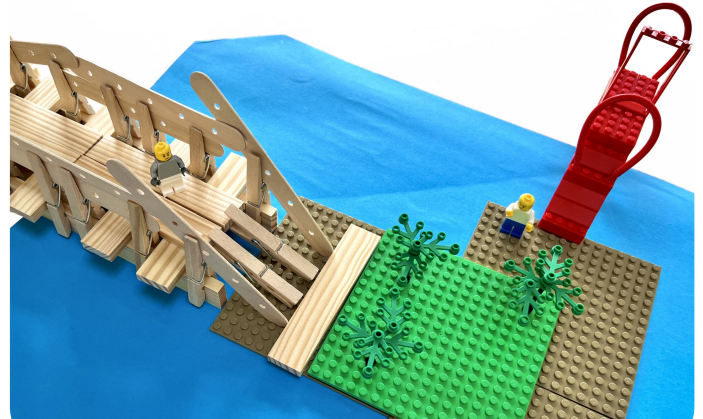
---

# Solo - Broer med farveregler

I denne variation af 'Byg broer'-legene får barnet mulighed at udforske broernes fortællinger.

## Opgaven

Vi bygger en eller flere broer til en fælles ø med hver vores bunke klodser. Vores bunke klodser har kun én farve. Den voksne bygger parallelt med barnet. Formålet med aktiviteten er at øve sig i at bygge og at skabe dialog mellem barn og voksen.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi broer. Vi bestemmer selv, hvordan de skal se ud, og hvor de skal være. Vi bygger hver vores bro. Der er kun én regel. Vi bygger kun med den farve klodser, vi hver især har fået. Hvordan mon vores broer ser ud, og hvad mon der sker rundt omkring dem og på dem?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, Kapla, Bakoba osv. Vi samler en bunke ensfarvede byggematerialer til barnet og en anden farve til den voksne. Vi markerer også nogle øer (f.eks. via plader).

---

# Parallel – Byg bro og fortæl

I denne variation af 'Byg Broer'-legene får børnene mulighed for at bygge broer, udforske deres funktioner og skabe en fortælling om dem.

## Opgaven

Vi bygger hver vores bro og fortæller en historie om den. Formålet med aktiviteten er at skabe et fælles legeunivers via vores broer.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi broer. Vi bestemmer selv hvordan de skal se ud, og hvor den skal være. Det handler ikke om at bygge den længste bro, men sin egen bro. Hvad mon vi bygger af brotyper, og hvad der sker rundt omkring dem og på dem? Hvem bruger mon broerne?"

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi deler en god historie."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, Kapla, Bakoba osv.

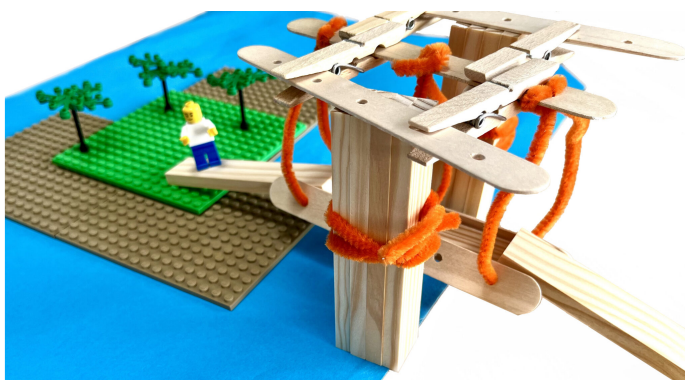
---

# Parallel - Den fælles ø

I denne variation af 'Byg Broer'-legene får børnene mulighed for at skabe erfaringer med at bygge broer hen til noget fælles. Børnene kan udforske fortællingen bag broerne og fortælle hinanden deres ideer.

## Opgaven

Vi bygger hver især en bro ud til en fælles ø med plads til, at minifigurer kan komme ud til øen. Formålet med aktiviteten er at skabe rum til fælles leg.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi broer ud til en ø. Vi bestemmer selv, hvordan vores broer skal se ud, og den voksne bygger sammen med os. Der er kun én regel, at broen skal holde til, at minifigurerne går derud. Hvad mon der sker ude på øen?"

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi hjælper hinanden med at bygge."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix af f.eks. Lego, Kapla, Bakoba osv. Vi skal også bruge en ø (f.eks. en plade) samt evt. nogle minifigurer eller biler, som kommer ude på øen.

---

# Parallel – Broer med farveregler

I denne variation af 'Byg Broer'-legene får børnene mulighed for at skabe erfaringer med at bygge broer med en ramme og struktur, der udfordrer børnenes kreativitet. Børnene kan udforske fortællingen bag broerne og dele dem med hinanden.

## Opgaven

Vi bygger hver især en eller flere broer til nogle fælles øer med hver vores ensfarvede klodser. Formålet med aktiviteten er at lege sammen og skabe et fælles legeunivers.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi broer. Vi bestemmer selv, hvordan vores bro skal se ud og hvilke øer, de går ud til. Der er kun én regel: Vi bygger kun med den farve klodser, vi har fået. Hvor mon vi bygger hen, og vil vores broer måske kunne krydse hinanden eller kunne bygges sammen?"

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi deler en god ide."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, Kapla, Bakoba osv. Vi samler en bunke ensfarvede byggematerialer til hvert barn. Vi markerer også nogle øer (f.eks. via plader).

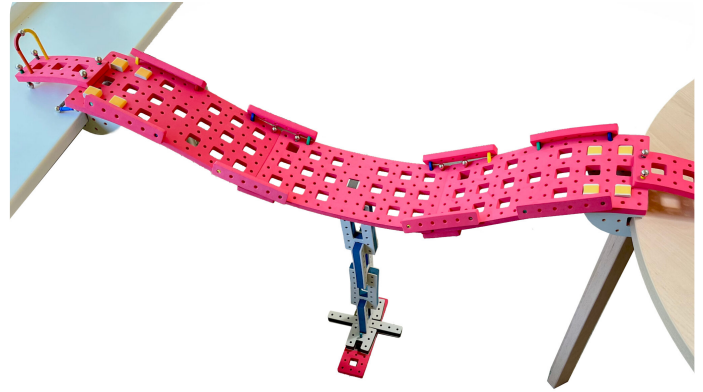
---

# Spil – Byg bro med roller

I denne variation af 'Byg Broer' får børnene mulighed for at indtage forskellige roller, der afgør, hvem der bygger hvad på broen.

## Opgaven

Sammen bygger vi en bro over en kløft vha. nogle byggeroller. Formålet med aktiviteten er at skabe en god leg med plads til forhandling og afstemning.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi en bro, som går over en kløft (eller en anden forhindring). Vi bygger broen via nogle ekspertroller. Én bygger broens ben, én bygger broens vej, og den sidste bygger broens sider. Vi bygger kun på den del, som vores rolle bestemmer."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, kapla, Bakoba osv.

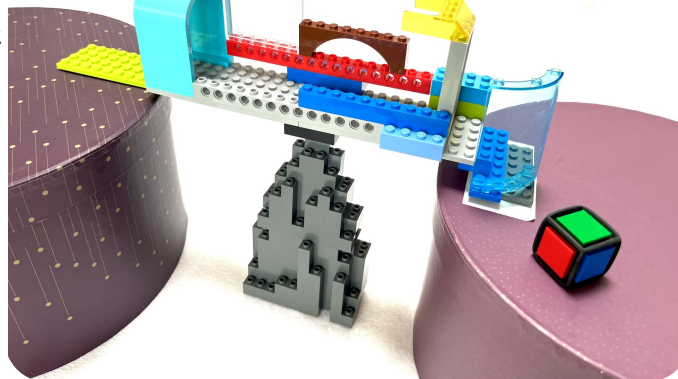
---

# Spil – Byg bro med terning

I denne variation af 'Byg Broer' bruger vi terningekast til at bestemme, hvordan vi bygger en fælles bro.

## Opgaven

Vi bygger sammen en bro vha. en terningeleg, hvor terningen viser bestemte byggeregler. Formålet med aktiviteten er at skabe struktureret leg med plads til børnenes løbende ideer og plads til forhandling.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi en bro, og vi finder sammen ud af hvilken slags bro, det skal være. Terningen fortæller, hvordan vi bygger. Vi skiftes til at slå med terningen, der har nogle regler. Hvis vi får lyst, så ændrer vi reglerne.

1. Blå/1-2: Vi finder en blå klods og sætter på.
2. Rød/3-4: Vi bytter én klods ud med en anden.
3. Grøn/5-6: Vi sætter to valgfrie klodser på."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge en terning, f.eks. en almindelig terning, en Klodsmajor-terning eller en Lego-terning. Vi skal også bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Det må gerne være et mix af f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

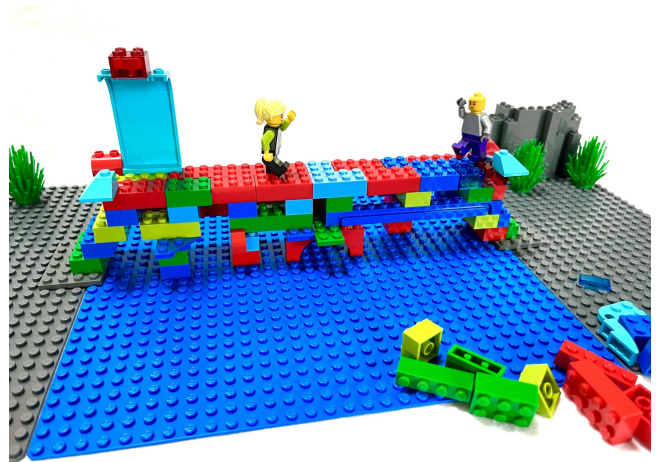
---

# Spil – Byg bro med spilleregler

I denne variation af 'Byg Broer' bruger vi byggeregler til at bestemme, hvordan vi bygger en fælles bro.

## Opgaven

Vi bygger sammen en bro vha. nogle simple byggeregler. Formålet med opgaven er at skabe plads til ideer, forhandling og afstemning via en struktureret leg.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi sammen en stabil bro, der går fra her (markering) til her (markering). Der er nogle byggeregler, vi følger. Fx:

1. Vi bygger kun med vores egne ensfarvede klodser.
2. Vi sætter ikke to klodser af samme farve ovenpå hinanden.
3. Vi skiftes til at sætte en klods."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer, som har forskellige farver f.eks. Lego eller magneter. Der laves en bunke ensfarvede klodser til hvert barn, f.eks. 30 gule klodser. Vi skal også bruge noget til at markere, hvor broen starter og slutter, f.eks. plader. Afstanden varieres alt efter bygge- og samarbejdsfærdigheder.

---

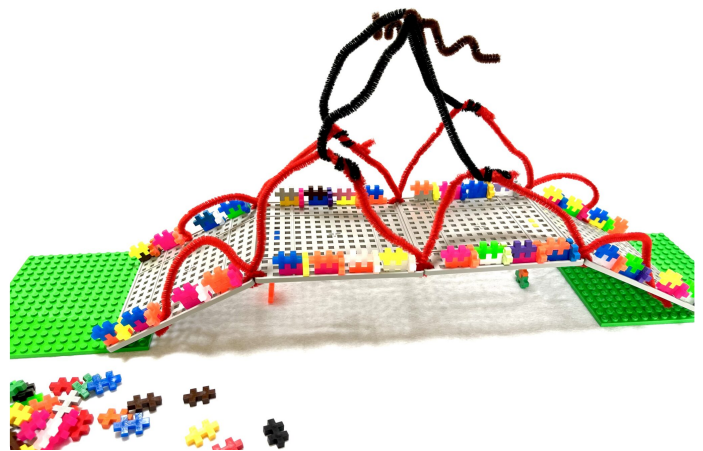


# Samarbejde – Byg bro med roller

I denne variation af 'Byg Broer' får børnene mulighed for at indtage forskellige ekspertroller, der afgør, hvem der bygger hvad på broen.

## Opgaven

Sammen bygger vi en bro over en kløft vha. nogle byggeroller, som vi skiftes til at have undervejs. Formålet med aktiviteten er at skabe en god leg med plads til forhandling og afstemning ved at bytte roller.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Vi øver os i at bygge sammen. Måske lærer vi noget nyt sammen i dag, såsom hvordan vi deler byggearbejdet i en opgave. I dag bygger vi nemlig en bro, som går over en kløft eller en anden forhindring. Vi bygger broen vha. nogle ekspertroller. Én bygger broens ben, én bygger broens vej og den sidste bygger broens sider. Vi bytter roller undervejs, men vi bygger kun, som vores rolle siger."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, Kapla, Bakoba osv.

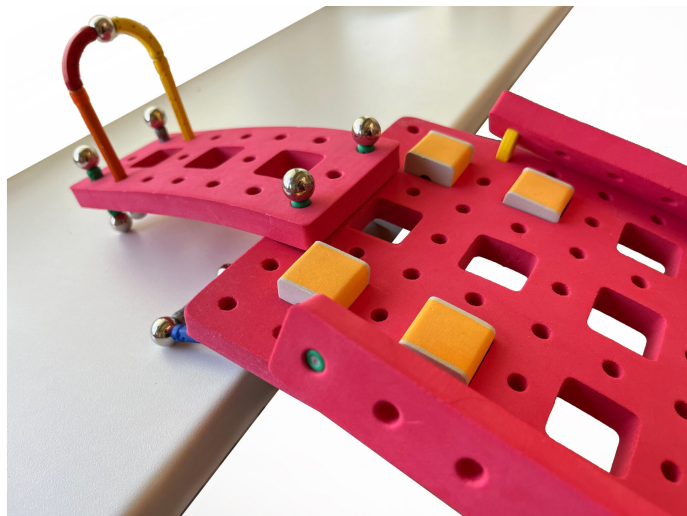
---

# Samarbejde - Byg bro med forskellige materialer

I denne variation af 'Byg Broer' får børnene mulighed for at slippe deres kreativitet og ideer løs, når de skal bygge en bro med forskellige materialer.

## Opgaven

Vi bygger sammen en bro med forskellige materialer, som alle indgår i broen. Formålet med aktiviteten er, at man løser udfordrende opgaver sammen, hvor vi alle er med.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi sammen en flot og stabil bro. Vi har hver en bunke forskellige byggematerialer. Vores opgave er at bygge en bro, hvor alle klodserne er med, og vi bygger kun med vores egne materialer. Der er mange måder at løse opgaven, og det bliver spændende at se, hvordan vi løser udfordringen."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, Kapla, Bakoba osv. Der laves en bunke til hver, som kun har én bestemt form eller type (f.eks. runde, flade, lange, smalle, specialklodser osv.).

---

# Samarbejde - Byg hurtigt en bro

I denne variation af 'Byg Broer' får børnene mulighed for at samarbejde om at udforske og bygge en stabil bro.

## Opgaven

Vi bygger en bro sammen, der er bred og stabil nok til, at en lastbil kan køre på den. Formålet med aktiviteten er at arbejde hurtigt og fokuseret sammen med hinanden for at opnå et godt resultat.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag laver vi en super stabil og bred bro, der kan holde til (fx) en lastbil. Vi har fælles byggematerialer, og vi skal arbejde hurtigt, fordi broen skal gå herfra (markering fx en plade) og herhen til (markering fx en anden plade). Vi har kun 15-20 min, inden lastbilen kommer og skal over. Vi skal altså være effektive i vores byggeplan og i vores samarbejde."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til brobyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller et mix, f.eks. af Lego, Kapla, Bakoba osv. Vi skal også bruge en markering af broens start og slut, f.eks. en plade. Det er nyttigt med et testkøretøj, som kan køre hen over broen og teste dens stabilitet.

---

# Solo - Fortæl om dit tårn

I denne version af 'Byg tårn'-legene får barnet mulighed for at udforske tårnbyggeri, og hvad en fortælling bag et tårn kan være. Hvad er et tårn? Skal et tårn være højt? Gemmer tårnene på noget spændende?



## Opgaven

Vi bygger hver især et tårn, og vi deler bagefter en fortælling om tårnet. Den voksne bygger ved siden af. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi skaber plads til fælles leg.

## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi tårne. Vi bygger sammen. Vi har hver vores plade, og vi har nogle fælles byggeklodser. Vi bygger lige det tårn, som vi har lyst til. Tårnet må være højt, lille, skævt eller et bestemt tårn vi kender. Det bliver sjovt at høre om tårnets historie, og hvem der mon bor i det, eller hvad der også er i tårnet."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Der kan vælges én slags materiale, som barnet kan lide, eller lave et mix af byggematerialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

---

# Solo - Byg tårn med alle dine klodser

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får barnet mulighed for at udforske tårnbyggeri under et bestemt rammesæt.

## Opgaven

Vi bygger hver især et tårn. Vi kan bruge en byggevejledning (dvs. et byggesæt), hvis vi vil. Den voksne bygger ved siden af. Vi har hver vores bunke af materialer, og vi skal bruge alle klodserne i bunken. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os på at bygge, og at vi hjælper hinanden, når klodserne driller.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Legen handler om, at vi hver især bygger et tårn. Vi har hver en bunke byggeklodser, som vi bruger til at bygge med. Det handler ikke om at bygge det højeste tårn eller et bestemt tårn, men at vi bygger et tårn, som vi kan lide. Den eneste regel er, at vi bruger alle vores klodser. Vi må gerne bytte klodser, mens vi bygger, hvis vi vil."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Der kan vælges én slags materiale, som barnet kan lide eller lave et mix af materialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser. Vi laver en bunke materialer til både barn og voksen, og de behøver ikke være præcis lige store.

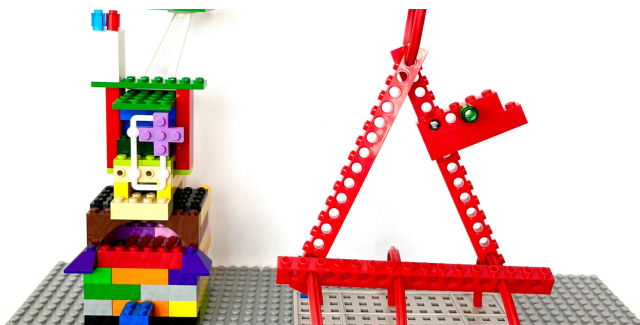
---

# Solo - Byg nabotårne

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får barnet mulighed for at udforske tårnbyggeri, og hvad det vil sige at bygge på et begrænset område samtidig med den voksne.

## Opgaven

Barn og voksen bygger hver især et tårn på samme plade. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os i at bygge, og vi skaber rum for fælles leg.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for barnet.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at bygge nabotårne. Vi bygger sammen. Vi har nogle fælles byggeklodser, som vi bygger med. Vores tårne må gerne være helt forskellige eller ligne hinanden. Det bestemmer vi selv. Der er kun én regel: De to tårne skal begge være på [denne her plade]. Det bliver spændende at se, hvad vi bygger, og måske får vi lyst til at bygge en bro mellem de to tårne."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som barnet kan lide, eller lave et mix af byggematerialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

---

# Parallel - Byg tårn og fortæl

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at skabe erfaringer med at opfinde, bygge og fortælle om deres tårne. Hvem bruger dem og hvem bor der?

## Opgaven

Vi bygger hver især et tårn, som vi bagefter fortæller hinanden om. Formålet med aktiviteten er, at vi øver os i at bygge og i at fortælle.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi hver vores tårn. Vi har hver især en plade, men vi har fælles byggeklodser. Det handler ikke om at bygge det højeste tårn eller et bestemt tårn, men vi bygger et tårn, som vi selv kan lide. Det bliver sjovt at se, hvordan vores tårne ser ud, hvilke historier vi kan fortælle om dem, og hvem der måske bor i tårnet."

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi fortæller historier."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller lave et mix af byggematerialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

---

# Parallel - Byg tårn med alle klodserne

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at skabe erfaringer med at opfinde og bygge tårne under nogle regler. Børnene kan måske lave fortællinger omkring tårnene ved siden af hinanden og fortælle hinanden om dem.

## Opgaven

Vi bygger hver især et tårn med hele vores bunke byggematerialer. Vi har hver vores plade. Formålet med aktiviteten er, at vi skaber rum til social leg og til fælles snak om byggeprocessen.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi tårne. Vi har hver især en bunke byggeklodser, som vi bruger til at bygge vores tårn med. Det handler ikke om at bygge det højeste tårn eller et bestemt tårn, men vi bygger et tårn, vi kan lide. Der er kun én regel: Vi bruger alle byggeklodserne i vores bunke. Vi må gerne bytte klodser undervejs, hvis vi vil.

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi bliver inspireret af forskellige ideer."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller lave et mix af byggematerialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser. Vi laver en bunke byggematerialer til hvert barn, og de behøver ikke være præcis lige store.

---

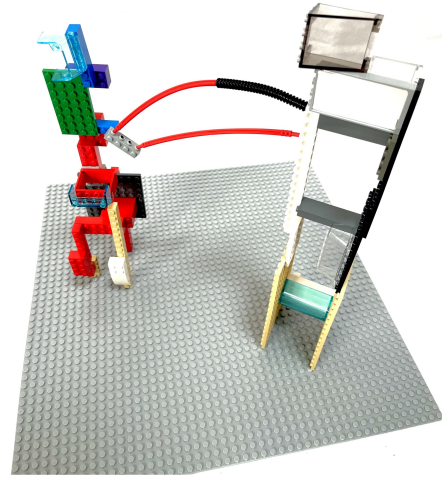


# Parallel - Byg nabotårne

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at skabe erfaringer med at opfinde og bygge tårne ved siden af hinanden med samme materialer og på samme område. Måske har tårnene også en fælles fortælling?

## Opgaven

Vi bygger hver især et tårn på den samme plade og ved siden af hinanden. Formålet med aktiviteten er, at vi *øver* os i at bygge, og vi skaber rum for fælles leg.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at bygge nabotårne. Vi har nogle fælles byggeklodser, som vi bygger med. Vores tårne må gerne være helt forskellige eller ligne hinanden. Det bestemmer vi selv. Der er kun én regel: Tårnene skal være på [denne her plade]. Det bliver spændende at se, hvad vi bygger. Måske kan man gå fra det ene tårn til det andet."

Vi *øver* os i at bygge sammen, og vi *prøver* at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi deler gode ideer og arbejder på samme plade."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller lave et mix af byggematerialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

---

# Spil – Byg tårn med forskellige klodser

I denne variation af 'Byg tårn'-legene har børnene hver deres byggematerialer, som de bygger et fælles tårn ud af.

## Opgaven

Vi bygger sammen ét tårn med hver vores bunke byggematerialer. Vi bygger således kun med vores egen bunke. Formålet med aktiviteten er, at vi bygger sammen, og at vi skaber rum til at snakke om vores idéer.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om, at vi sammen bygger et højt og stabilt tårn. Vi får hver en bunke byggeklodser, og vi bygger kun med klodser fra vores egen bunke. Den eneste regel er, at vi bruger alle vores klodser til tårnet. Vi finder sammen ud af, hvordan vi får bygget tårnet. Der er flere måder, vi kan bygge tårnet på.

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi bygger noget sammen."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller lave et mix af byggematerialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

---

# Spil – Byg tårn med spilleregler

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at bygge et fælles tårn ud fra en række byggeregler.

## Opgaven

Vi bygger sammen ét tårn vha. nogle byggeregler. Formålet med aktiviteten er, at vi skaber rum til struktureret leg og nye idéer.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at vi bygger ét højt og stabilt tårn sammen. Der er nogle byggeregler, som (fx) er:

1. Vi har hver vores farve klodser, og vi bygger kun med vores egen farve klodser.
2. Vi sætter ikke to klodser af samme farve ovenpå hinanden.
3. Vi skiftes til at sætte en klods på tårnet.

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi sammen bygger godt."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer, der har forskellige farver f.eks. Lego eller magneter. Vi laver en bunke (f.eks. à 30 klodser) til hvert barn, der kun rummer én farve pr. bunke.

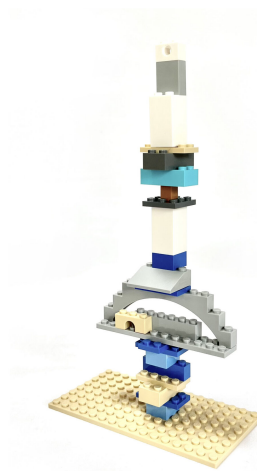
---

# Spil – Byg tårn med terningeregler

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at bygge et fælles tårn ud fra terningekast.

## Opgaven

Vi bygger sammen ét tårn vha. nogle byggeeregler, som er bestemt af en terning. Formålet med aktiviteten er, at vi skaber rum til struktureret leg og nye idéer.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi sammen ét tårn. Vi bestemmer sammen hvilket type tårn, det kan være, men terningen bestemmer, hvordan vi bygger. Vi skiftes til at slå med terningen og til at sætte klodser på. Der er (fx) tre byggeeregler, som vi følger:

1. Vi slår blå (eller 5 & 6): Vi finder en blå klods og sætter den på.
2. Vi slår rød (eller 3 & 4): Vi bytter én klods ud med en anden.
3. Vi slår grøn (eller 1 & 2): Vi sætter to valgfrie klodser på."

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi sammen arbejder mod et mål."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge en terning, f.eks. en alm. terning, eller en terning fra Klodsmajor eller Lego. Vi skal også bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Det må gerne være et mix af forskellige materialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

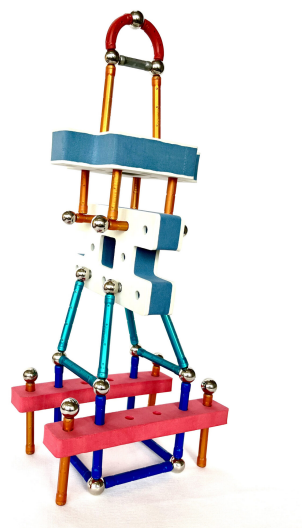
---

# Samarbejde - Byg tårn med vores forskellige klodser

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at være kreative, når de skal bygge et fælles tårn med hver deres materialer.

## Opgaven

Vi bygger sammen ét tårn med forskellige typer klodser, hvor vi kun bygger med vores egen type klodser. Formålet med aktiviteten er, at vi arbejder godt sammen, og at vi kan snakke sammen, mens vi bygger.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "I dag bygger vi sammen et tårn. Det må gerne være højt, flot og stabilt eller et sjovt tårn. Vi har hver især en bunke byggeklodser, som er forskellige. Én har (fx) lange klodser, én har (fx) smalle, og en tredje har (fx) specialklodser. Vi bygger et tårn, hvor alle klodserne bliver brugt, og vi bygger kun med vores egne klodser. Det bliver spændende at se, hvordan vi sammen får brugt alle klodser til tårnet."

Vi øver os i at bygge sammen, og vi prøver at bruge vores foreløbige erfaringer til at reflektere over legen i fællesskab. Måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi skiftes til at snakke og lytte."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer, som har forskellige former f.eks. Lego og Bakoba. Vi vælger én slags materiale eller et mix af flere, som vi kan lide. Vi laver én bunke til hvert barn, som kun rummer én bestemt form (f.eks. runde, smalle, flade, lange klodser).

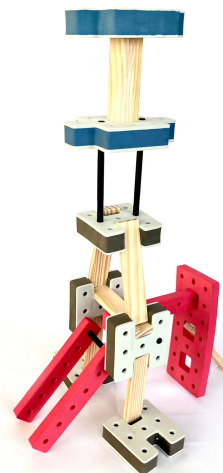
---

# Samarbejde - Byg tårn med en overraskelse

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at gøre sig omstillingsparate og komme med kreative ideer, når de skal bygge et højt tårn med en overraskelse undervejs.

## Opgaven

Vi bygger sammen ét tårn. Efter ca. 10 minutter kommer der et overraskelsesmoment til tårnets krav. Formålet med aktiviteten er, at vi skaber plads til gentænkning af ideer og finder ud af flere måder at bygge på.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om, at vi sammen bygger ét tårn, som både er højt og flot. Vi bygger altså så højt et tårn, som vi overhovedet kan, samtidig med at det bliver et flot tårn.

Efter (fx) cirka 10 minutter: "Vi har nu et nyt krav til tårnet. Det skal være stabilt nok til at kunne klare et stormvejr. Måske bygger vi anderledes end før og lærer flere måder at bygge et højt, flot, stabilt tårn på? Hvis vi har lyst, kan vi skiftes til at finde på nye krav til tårnet."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Vi kan vælge én slags materiale, som børnene kan lide eller lave et mix af byggematerialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

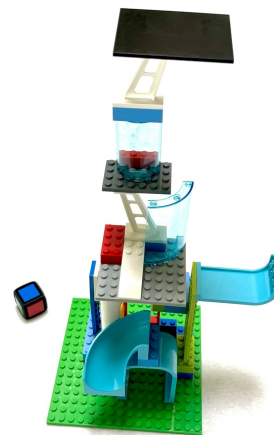
---

# Samarbejde - Byg tårn med terning

I denne variation af 'Byg tårn'-legene får børnene mulighed for at bygge et fælles tårn ud fra terningekast.

## Opgaven

Vi bygger sammen ét tårn med nogle terningeregler, som vi selv bestemmer. Formålet med aktiviteten er, at vi finder på flere måder at bygge et tårn på, og at vi skaber rum til fælles leg.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Forslag til introduktion

Vi skaber en motiverende rammesætning for børnene.

Vi kan fx sige: "Legen handler om at bygge et tårn vha. en terning, der har nogle byggeregler. Vi bestemmer selv, hvad de byggeregler kan være. Vi skiftes så til at slå med terningen, og til at sætte klodser på vores tårn. Nogle forslag til byggeregler kan være:

1. Vi slår blå (eller 5 & 6): Vi finder en blå klods og sætter den på.
2. Vi slår rød (eller 3 & 4): Vi bytter én klods ud med en anden.
3. Vi slår grøn (eller 1 & 2): Vi sætter to valgfrie klodser på.

Vi øver os i at bygge sammen, og måske lærer vi noget nyt om hinanden i dag, såsom hvordan vi kan skiftes til at lytte og til at snakke."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed, og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi skal bruge en terning, f.eks. en alm. terning eller en terning fra Klodsmajor eller Lego. Vi skal også bruge nogle byggematerialer velegnet til tårnbyggeri. Det må gerne være et mix af forskellige materialer f.eks. Lego, Bakoba eller træklodser.

---

# Opbygning af kuglebanelegene

## 1. Rammesætning

---

### 2. Undervejs

Undervejs i legesessionen støder børnene på udfordringer og succeser, hvor vi kan stoppe op og hjælpe med at få øje på det, der er svært, eller det, der går godt. Det kan vi gøre på flere måder:

#### Refleksionsrutiner

Når vi får mulighed for at reflektere sammen med børnene over hvilke udfordringer eller opdagelser, der opstår undervejs, kan vi bruge en eller flere refleksionsrutiner. Det kan fx være en læringsfigur med en social strategi, som vi øver os på, en emoji, der beskriver den følelse, vi har lige nu, eller en rating af, hvor godt vi synes, det går med at bygge. På den måde kan en refleksionsrutine hjælpe med at vise og sætte ord på de oplevelser, som børnene får undervejs i legesessionen.

#### Faciliterende spørgsmål

Vi kan stille faciliterende spørgsmål undervejs til børnene, som de naturligt dukker op i byggeprocessen. På den måde faciliterer vi legesessionen, så vi fortsætter legen og samtidig lære noget af den. Fx:

- Jeg kan se, at I er gået i stå med at bygge. Gad vide, hvordan vi kan fortsætte banen?
- Hov, I er vidst stødt på en udfordring. Skal vi prøve at løse den sammen?
- Prøv at lægge mærke til, hvad I gør lige nu. Er det mon en samarbejdsstrategi?

#### En ny challenge

Vi vurderer, hvorvidt børnene finder det motiverende og meningsfuldt med en ny challenge undervejs i legesessionen. Måske er legen ved at blive kedelig, og så kan det give mening med en ny challenge.

---

## 3. Tell and Show

Afslutningsvist i legesessionen giver vi en Tell and Show af vores kuglebane, så vi får mulighed for at dele vores erfaringer, refleksioner og følelser om byggeprocessen:

### 1. Den usynlige kugle

Først fortæller vi om vores kuglebane og processen med at bygge den. Vi viser med vores finger som en "usynlig kugle", hvordan banen forløber.

### 2. Refleksion over processen

Vi kan undervejs i fortællingen bruge refleksionsrutiner og reflekterende spørgsmål til at understøtte de opdagelser, der er blevet gjort. F.eks.:

- Hvad gik godt? Hvad var svært?
- Hvordan kan vi få kuglen til at trille sikkert ned ad banen?
- Er der noget, du har lært og kan tage med næste gang, vi skal bygge en kuglebane?

### 3. Vi prøver banen af

Til sidst får vi tre forsøg til at få kuglen igennem banen. Måske lykkes det ikke hver gang, men det kan vi også lære noget af. En kuglebane er ikke altid helt stabil.

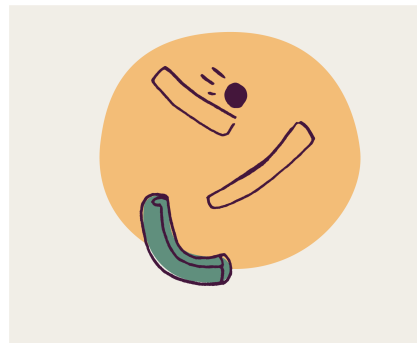


# Solo - En kuglebane med tre elementer

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at barnet kan udforske og skabe erfaringer sammen med den voksne. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter barnet hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane, der indeholder tre elementer, der får kuglen til at bevæge sig oppefra og ned.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en ramme fortælling, som sætter barnet hurtigt i gang med at bygge kuglebanen, så det kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi prøve at bygge vores allerførste kuglebane. Vi bygger en bane med mindst tre forskellige elementer, som kuglen kan trille nedad. Tror du, at vi kan få kuglen til at rulle ned af banen?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

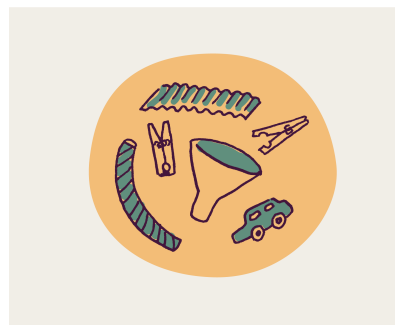
---

# Solo - En kuglebane uden træskinner

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at barnet kan udforske og skabe erfaringer sammen med den voksne. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter barnet hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane uden at bruge træskinner.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter barnet hurtigt i gang med at bygge kuglebanen, så det kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi bygge en lidt anderledes kuglebane. Vi skal bygge en bane helt uden træskinner, men som kuglen stadig kan trille sikkert nedad. Det bliver sjovt at se, hvordan vi kan bruge forskellige materialer i banen."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

---

# Solo - En kuglebane med et loop

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at barnet kan udforske og skabe erfaringer sammen med den voksne. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter barnet hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt, med at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane med et loop.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter barnet hurtigt i gang med at bygge kuglebanen, så det kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi prøve at bygge en kuglebane med et loop. Vi bestemmer helt selv, hvordan loopet skal se ud, eller hvor det skal være i banen. Tror du, at vi kan få kuglen til at køre igennem loopet flere gange?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og barnets dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv. Vi sørger for at have materialer der kan bruges til at lave loops, fx skumrør eller pap.

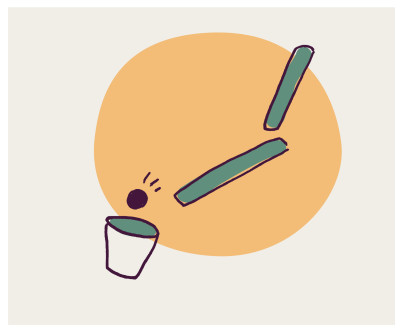
---

# Parallel - En kuglebane, hvor kuglen ender i en kop

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen og hver for sig. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane, hvor kuglen lander i en kop.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen, så de kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi prøve at bygge en kuglebane, hvor kuglen lander i en kop. Hvordan mon kuglebanen kommer til at se ud?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

---

# Parallel - En langsom kuglebane

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen og hver for sig. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane, der er så langsom som muligt.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge deres kuglebaner, så de kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi prøve at bygge en kuglebane, hvor kuglen skal trille så langsomt som muligt. Hvor langsomt tror I, at vi kan få kuglen til at trille?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

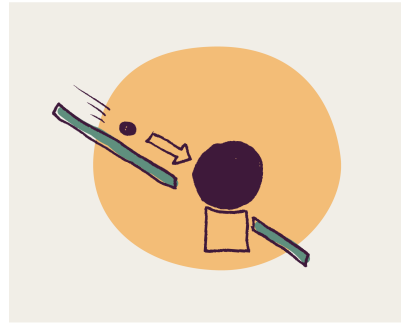
Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

# Parallel - En kuglebane med to kugler

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen og hver for sig. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane, hvor en lille kugle sætter en stor kugle i gang.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge deres kuglebaner, så de kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi bygge en kuglebane, hvor der er hele to kugler med på banen. Vi skal nemlig prøve at bygge en bane, hvor en lille kugle sætter en stor i gang. Hvordan mon vi løser den udfordring?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

---

# Spil - Byg en kuglebane med turtagning

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane, hvor vi skiftes til at sætte et element på banen, så det går på tur, hvem der bygger.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi laver en kort rammefortælling, så børnene hurtigt kommer i gang med at udforske og afprøve materialerne. Vi kan enten vælge en historie-rammefortælling, som gør det meningsfuldt, at vi skiftevis skal sætte ét element på ad gangen, eller vi kan blot sige:

“I dag skal vi sammen bygge en kuglebane, hvor vi skiftes til at sætte ting på. Først starter du, så er det dig, osv. Vi må gerne snakke sammen og hjælpe hinanden. Gad vide, hvordan vores fælles kuglebane kommer til at se ud?”

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

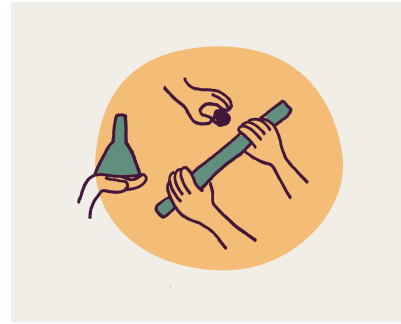
---

# Spil - Byg en kuglebane med roller

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane med forskellige roller: F.eks. er der én, der står for at finde materialerne, én, der sætter materialerne på, og én, som tester, at kuglen kan løbe igennem. Undervejs bytter vi, så alle får lov at prøve alle roller.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi laver en kort rammefortælling, så børnene hurtigt kommer i gang med at udforske og afprøve materialerne. Vi kan enten vælge en historie-rammefortælling, som understøtter de forskellige roller, eller vi kan sige:

“I dag skal vi sammen bygge en kuglebane, men vi har hver vores rolle. Én står for at finde de materialer, vi skal bruge, én for at sætte dem på og én for at teste, om kuglen kan løbe igennem banen. Undervejs bytter vi, så vi kan få lov til at prøve alle tre ting. Det bliver sjovt at se, hvordan I sammen får lavet en kuglebane.”

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

---



# Spil - Kuglebane med terningeregler

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Inden vi går i gang med at bygge, bruger vi terningen til at fortælle os, hvad vores kuglebaneudfordringer skal være:

1. Slå 2 (eller 1 eller 3) gange, og summen er det antal gange, kuglen mindst skal skifte retning.
2. Slå 1 gang, og summen fortæller, hvor mange forskellige materialer kuglebanen skal bestå af.
3. Slå 1 gang, og summen fortæller, hvor mange gange kuglen skal kunne køre gennem banen i træk, før at den er færdig.

Vi skiftes til at slå, så vi alle er med til at bestemme én af tingene.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi laver en kort rammefortælling, så børnene hurtigt kommer i gang med at udforske og afprøve materialerne. Vi kan enten vælge en historie-rammefortælling, som gør det meningsfuldt at bruge en terning, eller vi kan blot sige:

"I dag skal vi sammen bygge en kuglebane med hjælp fra en terning. Terningens antal øjne bestemmer tre forskellige ting: Først skal vi se, hvor mange gange banen skal skifte retning - det er antallet af øjnene på terningen, når vi slår to gange. Så skal vi se, hvor mange forskellige materialer, vi må bruge - her slår vi én gang. Til sidst ser vi, hvor mange gange kuglen skal komme gennem banen, før vi er færdige - her slår vi også én gang. Det bliver spændende at se, hvordan kuglebanen kommer til at se ud!"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv. Derudover skal vi bruge en terning til at slå med.

# Samarbejde - En kuglebane, hvor farten skifter

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane, hvor kuglen skifter fart undervejs.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen, så de kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi sammen bygge en kuglebane, men I får en udfordring: Kuglen skal skifte fart i løbet af banen. Måske går den først hurtigt og så langsomt, måske er det omvendt? Det bliver sjovt at se, hvordan I sammen får bygget en spændende bane."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

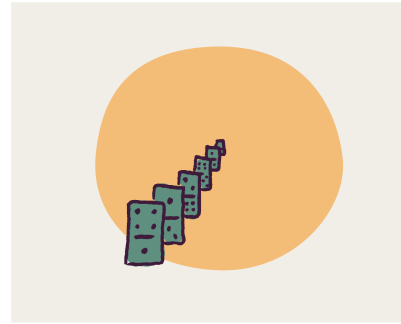
---

# Samarbejde - En kuglebane med dominoeffekten

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane, hvor der mindst ét sted i banen er en dominoeffekt.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen, så de kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi bygge en kuglebane sammen. I den kuglebane skal I bruge dominoeffekten. Ved I, hvad det er? Det er, når én ting sætter gang i en anden. Det bliver spændende at se, hvad I bygger."

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

---

# Samarbejde - En kuglebane med en fortælling

Kuglebanelege skaber gode muligheder for, at børnene kan udforske og skabe erfaringer sammen. Vi laver en hurtig rammesætning, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen. Undervejs kan vi sagtens justere aktiviteten med nye challenges og benspænd i takt med, at legen udvikler sig.

## Indledende challenge

Vi bygger en kuglebane med en spændende fortælling.



## Fremgangsmåde

---

### 1. Rammesætning

#### Rammefortælling

Vi skaber en rammefortælling, som sætter børnene hurtigt i gang med at bygge kuglebanen, så de kan få lov til at udforske og afprøve materialerne.

Vi kan fx sige: "I dag skal vi bygge en kuglebane sammen. Kuglebanen skal indeholde en fortælling, og vi må helt selv bestemme, hvad det skal handle om. Måske er det robotter, eller måske bygger vi en rutsjebane til Tivoli. Gad vide, hvad vi finder på af sjove ting, der passer til fortællingen?"

#### Tid

Legeaktiviteten kan tilpasses rammen af én lektion og varieres alt efter den tid, der er til rådighed og børnenes dagsform.

#### Materialer

Vi kan bruge alle materialer, som vi stiller til rådighed til at bygge kuglebanen, fx træskinner, flamingo, pap, sugerør, toiletruller, gummirør, tape, bamser osv.

---

# Challenges

Følgende challenges kan bruges i kuglebanelege. Nogle er gode at starte med - de er markeret med lilla - mens andre er gode at introducere undervejs - de er grønne. Du kan dog mixe og matche, ligesom du har lyst. Du kan give den samme challenge til alle børn eller vælge forskellige challenges, der passer til der, hvor børnene er i deres byggeproces.

## Mekanisk

Challenges, der involverer kuglens bevægelse igennem banen

- Byg rundt om et hjørne
- Eksperimentér med et stopur
- Lav en bane, der splitter i to eller flere
  - Få kuglen til at hoppe op i luften og lande på banen igen
  - Byg væk fra pladen og så tilbage til den
  - Byg en mekanisme, der samler på kugler og slipper dem ud, når der er nok vægt

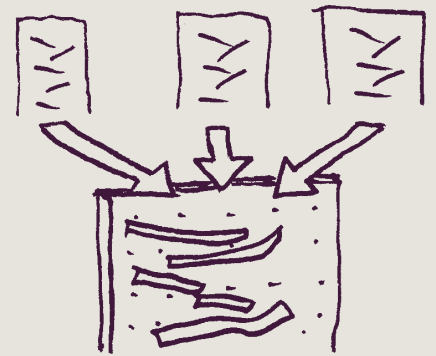


- Få kuglen til at bevæge sig opad
- Brug dominoeffekten i kuglebanen
- Byg en katapult inde i kuglebanen
- Byg en bane, hvor farten skifter
- Brug en lille kugle til at sætte en stor i gang
- Byg en elevator
- Byg en bane, der er så langsom som muligt
- Byg en bane, der virker to gange i træk
- Byg et flyvehop
- Byg en trampolin
- Få en kugle til at hoppe
- Byg over væggen
- Byg over et mellemrum
- Lav et loop

## Materialer

Challenges, der involverer de materialer, der bruges i kuglebanen

- Brug mange kugler samtidig
- Brug en bordoverflade i kuglebanen
- Byg en kuglebane, der laver særlige lyde
- Brug andre objekter fra klasselokalet i kuglebanen
  - Byg en bane uden træskinner
  - Byg en bane, som er så bred som muligt
  - Brug en af dine egne genstande i banen
  - Brug flere plader i kuglebanen
    - Brug begge sider af pladen
    - Brug alle materialerne på én gang
    - Brug papir i kuglebanen
    - Byg en bane uden tape
    - Brug flere plader i kuglebanen
  - Brug hjul i kuglebanen
  - Brug snor i kuglebanen
  - Brug en taburet i banen
  - Byg en bane, som er så smal som muligt
  - Brug gulvet i kuglebanen
  - Byg en bane, hvor kuglen ender i en kop



## Socialt

Challenges, der involverer det sociale aspekt af kuglebanelagen

- Lav en kuglebane med et tema
- Byg en bane uden at snakke sammen
- Byg en bane med en fortælling
- Byg banen med forskellige roller
- Byg banen sammen med nabobanen
- Byg en bane, hvor terningen bestemmer
- Brug kun én arm, mens du bygger
- Giv banen et sejt navn
- Brug idéer fra den forrige klassesstime i banen
- Byg en bane med et eventyr
- Byg en bane med turtagning